

快乐向左烦恼向右

只找到一块蛋糕

妈妈：“小新，餐柜里今天早晨还有两块蛋糕，怎么现在只剩一块了？”小新：“我怎么知道呢，餐柜那么高，又那么黑，我找来找去也只找到一块。”

转学的孩子

巧克力姐姐：

您好！我的孩子这学期从一所普通的小学转学到一所重点小学，各科学习成绩都下降了，她在之前的学校是尖子生，很受关注和重视。孩子现在不爱和我们交流，我们很担心她。

烦恼投递人 向日葵妈妈

向日葵妈妈：

您好！首先，家长应意识到自己对孩子的期待是否过高，是否有些焦急，反思转学这件事情究竟是孩子的需求还是家长的需求。其次，家长应多与孩子交流，了解孩子的想法与感受，应赞赏孩子转学后为适应新学校所做出的努力，信任孩子，并了解孩子如何看待目前的状况。

巧克力姐姐

爱的教室

安静的力量

□淮北市石台实验小学 王莹

世间，种子的力量很大，它不仅可以生长在肥沃的土壤中，还能在悬崖峭壁中生根发芽，向蓝天招手。种子之所以有如此强大的力量除了日复一日的运动，是否还有静下来暗暗积蓄的潜能呢？面对孩子，做一个能管理好他们的教师很难，如何让他们在享受动的乐趣的同时，也能静下心来倾听、思考、阅读，生出智慧，成为一个不惧任何环境，依然生根发芽的“种子”呢？面对上述问题，我认为教师应正视静能生慧的本意，培养学生安静的品质。

作为一年级学生来说，由于其刚刚踏进小学的校门，对于校园中的事事物物都充满着新鲜感，在课间十分钟、午休时间、下课后甚至课堂中，总是能听到学生们或大或小、或吵或闹的声音。一些不合时宜的吵闹声、喧哗声不仅影响了教师的课堂教学秩序，还使得部分学生养成了不喜欢倾听、胡乱插话的毛病，更别说对教师或同学提出的问题进行了思考。对此，我开始转变传统的教学理念和方式，注重将安静二字融入其中，让学生在安静中体会倾听的乐趣、思考的意义等。

为了达到这一目标，我在教学中，先在黑板上写下安静二字，然后让学生对这两个字进行分析，说一说自己的看法。这个任务公布后，学生郑强立即举起了自己的小手，学生马新开始拍桌子，学生小亮则激动地站起来。此时，我点名让郑强回答问题，郑强只是从字面意思对其进行了解读。在郑强回答问题时，其他学生依然我行我素。郑强回答问题后，我点名让马新站起来，我问她：“刚才郑强在说什么？”只见她摇了摇头，此时，我问全班同学，结果没有一个人能够回答出这个问题。这时，我让大家再次体会安静的意思。这次，大部分学生都安静下来。此时，我说道：“同学们，如果我有一个苹果，郑强有一个苹果，我们交换后，每人还是一个苹果。如果我有一个想法，郑强也有一个想法，如果我们交换会有几个想法呢？如果大家在别人说话时不倾听、不安静，那么，我们能进行思想的交流吗？”这个问题抛出后，所有学生都安静下来，课堂变得鸦雀无声，过了3分钟之后，一个个小手慢慢地举起来。这时，他们对安静两个字有了更为深刻的认识，只有安静下来，倾听别人，尊重他人，为走在路中间的同学鼓掌，这样当自己奔跑在路中间时，才会收获他人的掌声。

为了培养学生安静的品质，我会在提出问题后，给予学生自主思考的时间和空间，再点名让学生回答问题，而不是谁先举手就选谁。给予学生安静的权利，也是给予他们思考的自由，这样的方式，有利于培养学生先观察、后思考的习惯，使他们在面对问题时，考虑得更加全面，扩展其思维空间。除此之外，我还为学生创设安静的阅读环境，使他们在阅读时，不再囫囵吞枣，不知枣的滋味，而是安静阅读，以此来培养学生的自主阅读习惯，让智慧之树在学生中生根。